

**Аналитическая справка качества психолого–педагогических условий реализации дошкольного образования
в МБДОУ «Д/С №16»**

Детский сад №16 посещают 170 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.
общеразвивающей направленности.

В Детском саду сформировано 9 групп

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	76,3%
Неполная с матерью	67	23%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей (детский дом)	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по ФОП дошкольного образования

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляли учитель-логопед.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 2 ребёнка-инвалида, которые могут обучаться по общей программе.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

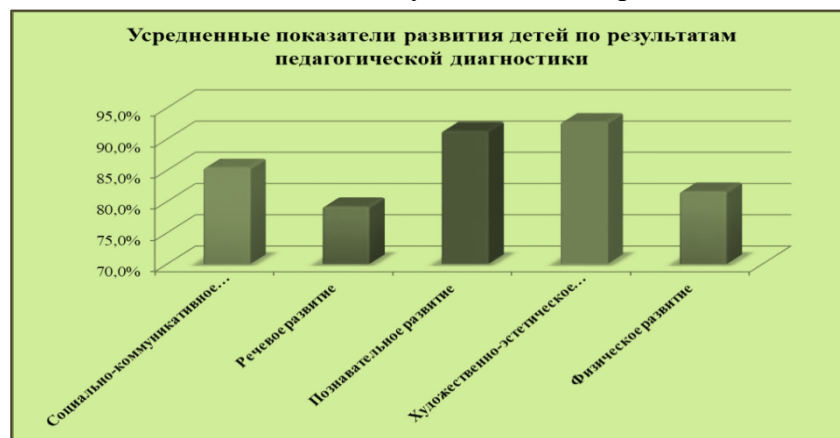
Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ФОП дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

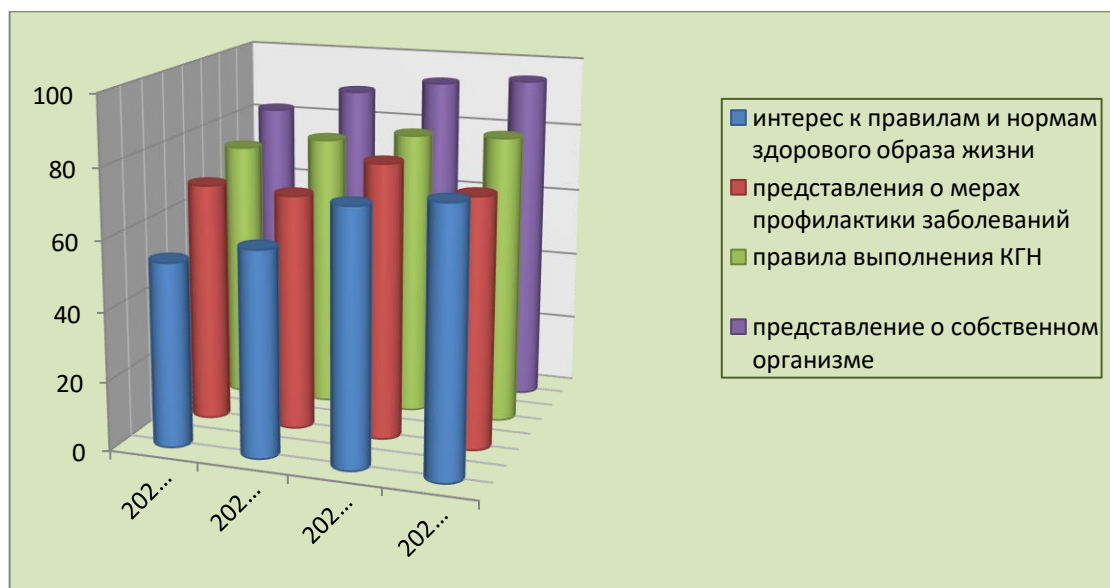
Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

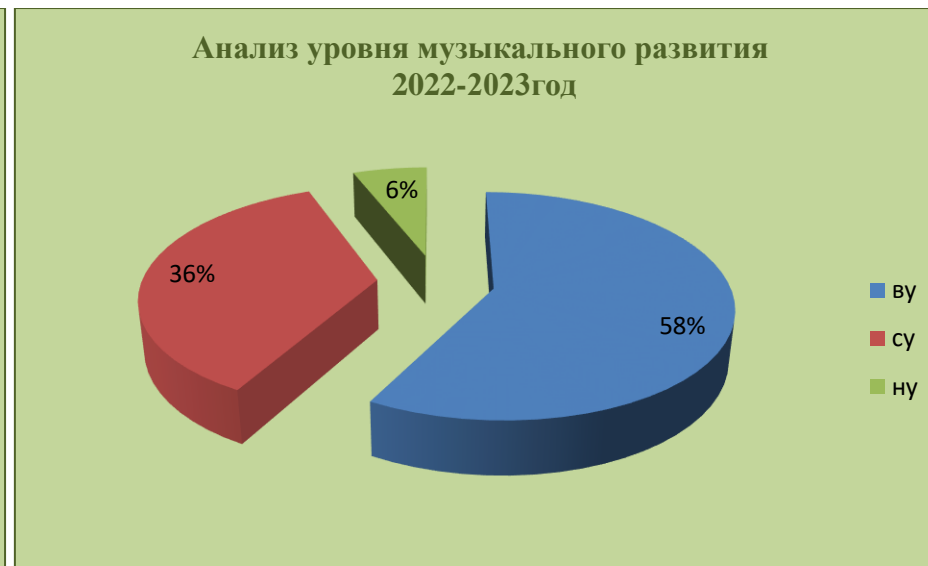
Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности за 2021 – 2022, 2022-2023 учебные года представлены в следующих таблицах и диаграммах.

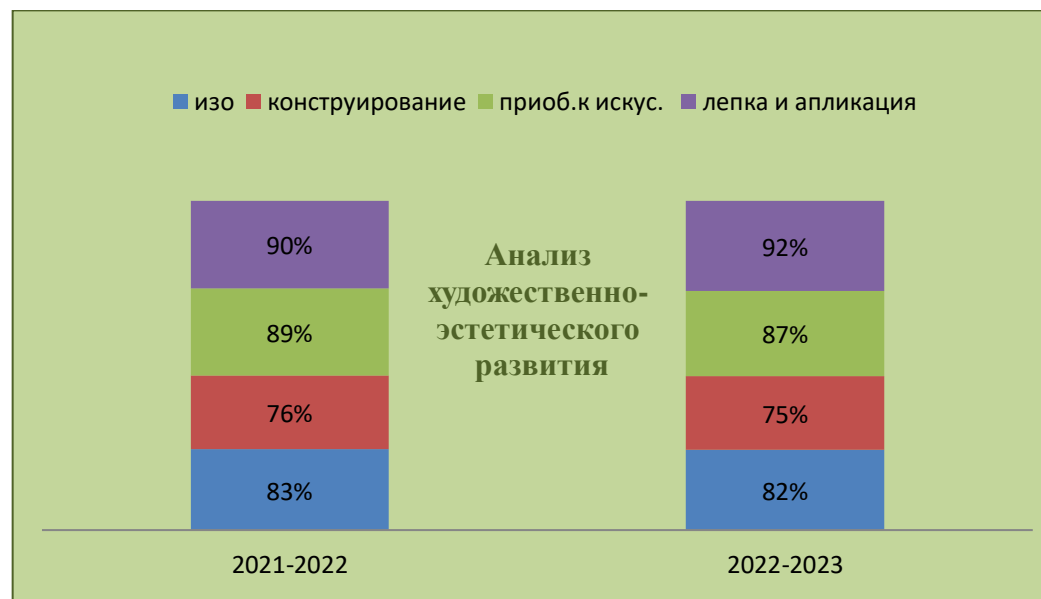


Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.



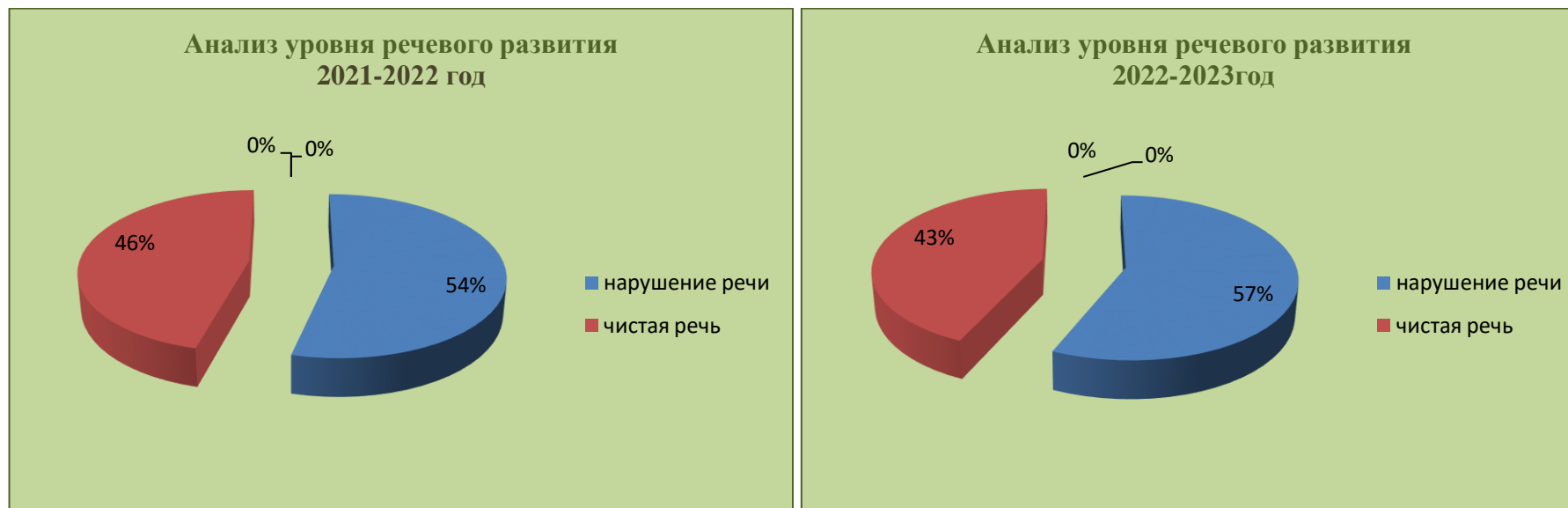


Прослеживается положительная динамика развития детей в музыкальной деятельности. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию музыкальных способностей детей.



ОО «Художественно -эстетическое развитие»

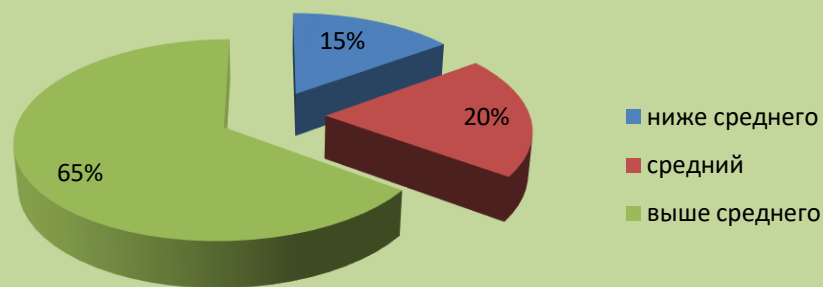
Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.



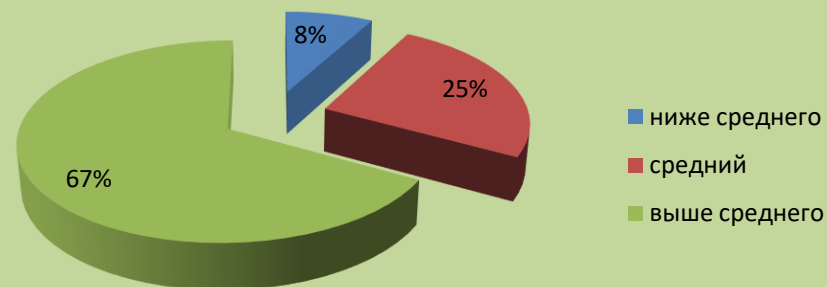
По итогам обследования речи детей можно отметить стабильные результаты и положительную динамику речевого развития дошкольников, это свидетельствует о достаточно хорошей логопедической работе.

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса ,дети пользуются всеми основными грамматическими , освоенных ;самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь,речь–доказательство,речь–планирование);пользуются средствами языковой выразительности.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей 2021-2022 год



Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей 2022-2023 год



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

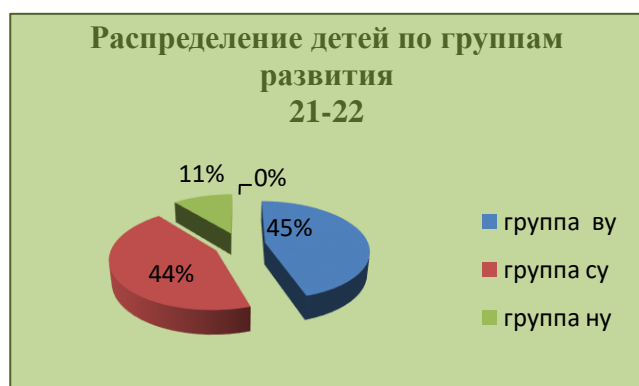
Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление об опасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

В целом по ДОУ уровень социально-коммуникативного развития дошкольников соответствует возрастной норме. выявлены следующая проблема – дошкольники испытывают затруднения в умении контролировать негативные поведенческие реакции (регуляция поведения)



Благодаря многолетнему опыту и профессионализму все дети прошли адаптационный период с легкой или средней степенью адаптации



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№	Группы, уровень развития	Социально коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год
	2 группа раннего возраста № 1	20	16								
	Высокий уровень	42%	44%	53%	55%	48%	53%	44%	46	43%	44%
	Средний уровень	57%	54%	46%	44%	51%	46%	54%	52%	56%	55%
	Низкий уровень	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	1%
	2 группа раннего возраста № 2	22	19								
	Высокий уровень	43%	45%	53%	56%	54%	53%	43%	46%	43%	45%
	Средний уровень	55%	54%	46%	44%	46%	46%	55%	53%	55%	54%
	Низкий уровень	2%	1%	1%	-	-	1%	2%	1%	2%	1%
	Младшая группа 1	26	25								
	Высокий уровень	46%	47%	54%	55%	53%	55%	45%	47%	54%	55%
	Средний уровень	53%	51%	46%	44%	46%	44%	54%	51%	46%	44%
	Низкий уровень	1%	2%	-	1%	1%	1%	1%	2%	-	1%
	Младшая группа 2	26	23								
	Высокий уровень	47%	46%	60%	62%	55%	61%	46%	47%	60%	62%
	Средний уровень	52%	53%	40%	37%	44%	39%	53%	52%	40%	37%
	Низкий уровень	1%	1%	-	1%	1%	-	1%	1%	-	1%

2	Средняя группа 1	27	26								
	Высокий уровень	47%	47%	65%	67%	62%	60%	47%	47%	68%	60%
	Средний уровень	53%	52%	35%	33%	37%	40%	52%	53%	32%	40%
	Низкий уровень	-	1%	-	-	1%	-	1%	-	-	-
	Средняя группа 2	25	25								
	Высокий уровень	48%	49%	66%	68%	60%	62%	48%	49%	69%	66%
	Средний уровень	52%	51%	34%	32%	40%	37%	52%	51%	31%	34%
	Низкий уровень	-	-	-	-	-	1%	-	-	-	-
	Старшая группа 1	24	25								
	Высокий уровень	59%	61%	69%	66%	59%	69%	59%	59%	69%	70%
	Средний уровень	41%	39%	31%	34%	41%	31%	41%	41%	31%	30%
	Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Старшая группа 2	25	26								
	Высокий уровень	61%	63%	72%	76%	63%	68%	61%	63%	73%	77%
	Средний уровень	39%	37%	28%	24%	37%	32%	39%	37%	27%	23%
	Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Подготовительная к школе группа1	22	27								
Высокий уровень	69%	70%	73%	77%	61%	63%	69%	70%	63%	68%	
Средний уровень	31%	30%	27%	23%	39%	37%	31%	30%	37%	32%	
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Подготовительная к школе группа1	19	25								
	Высокий уровень	70%	71%	78%	80%	73%	70%	70%	71%	70%	71%
	Средний уровень	30%	28%	22%	19%	27%	30%	30%	28%	30%	28%
	Низкий уровень	-	1%	-	1%	-	-	-	1%	-	1%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

(применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер-классов и т.д

В целом в ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на %, НУ понизился на 13 %. На конец года выявлено 8 % детей младшего возраста с НУ развития. Это объясняется тем, что приходили домашние дети, дети-инвалиды. Освоение программного материала в целом соответствует возрастной норме, что помогает оценить деятельность коллектива удовлетворительной. Освоено на высоком уровне познавательное, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, широкого использования в работе педагогов театрализованной деятельности, методов моделирования, опорных схем и картинок. Запланировать консультации по организации театрализованной деятельности и использование инновационных технологий для развития речи дошкольников.

Также необходимо больше внимания уделить знакомству детей с различными произведениями с русской и зарубежной художественной литературой. На центральной лестнице с привлечением родителей открыли мини-библиотеку. Для воспитателей провели консультации и семинары по данной теме. Но работа мини-библиотеки требует более продуманной работы с детьми.



Наличие детей с низким уровнем развития на конец учебного года обусловлено объективными причинами:

- часть детей не регулярно посещала детский сад в течение учебного года в связи с семейными обстоятельствами, болезнью;
- у другой части детей, впервые поступивших в детский сад и посещающих группы раннего возраста и младшие группы, проходил период адаптации к ДОУ, что и повлияло на снижение уровня освоения программного материала.

Таким образом, в целом по результатам мониторинга мы видим достаточно хорошие (соответствующие возрастной норме) показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

Результаты деятельности ДОУ.

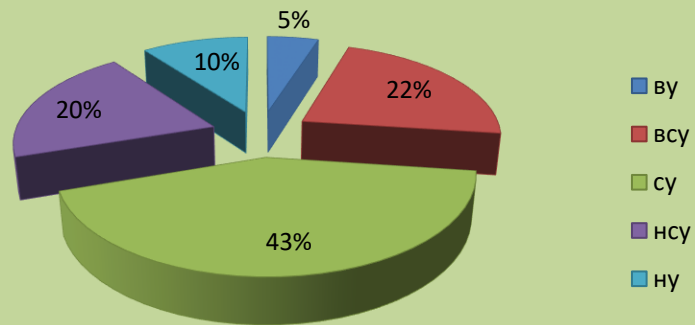
Результаты образовательной деятельности за 2021 – 2022, 2022-2023 учебные года представлены в следующих таблицах и диаграммах.



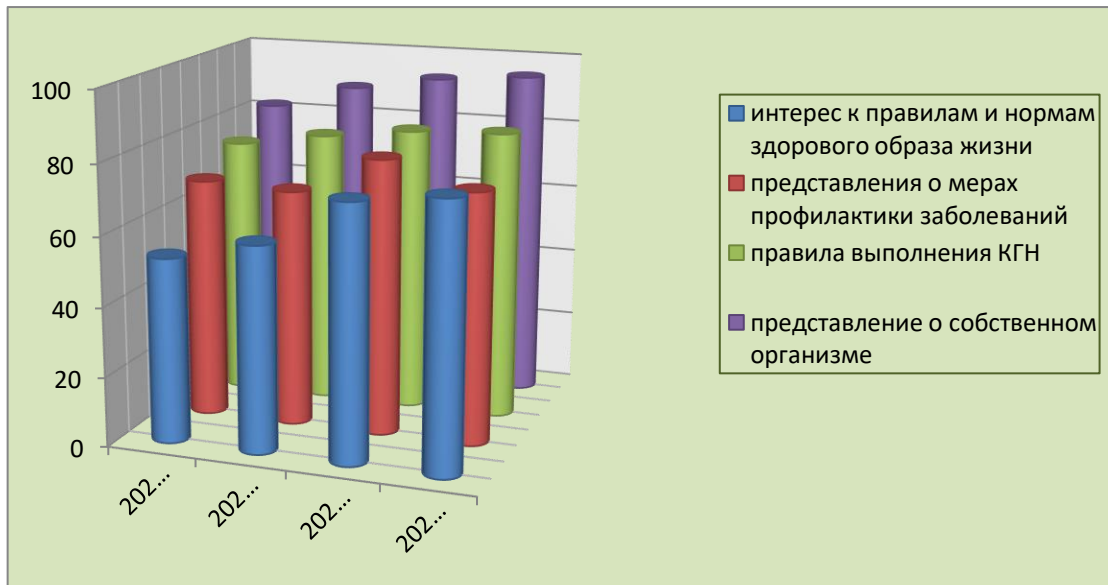
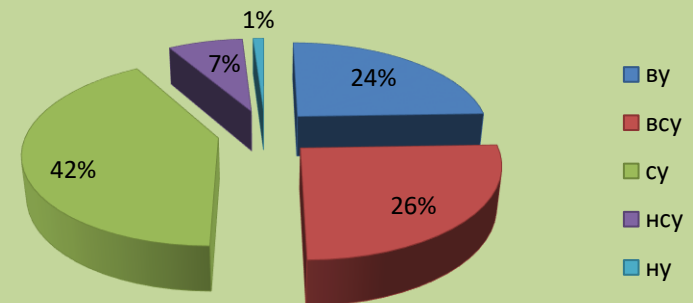
ОО«Физическоеразвитие»

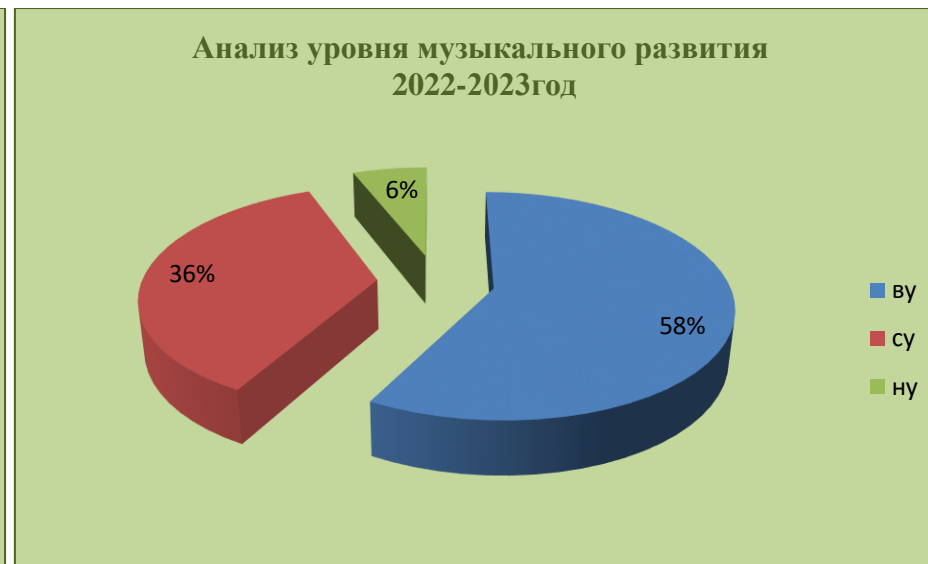
Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

Анализ физической подготовленности на 2021-2022 год

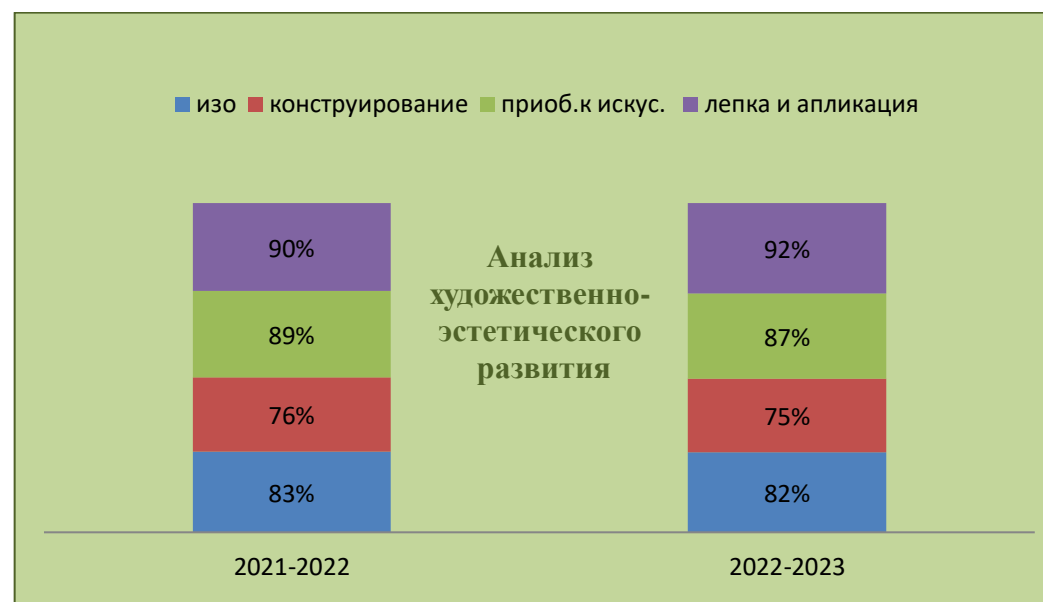


Анализ физической подготовленности на 2022-2023 год



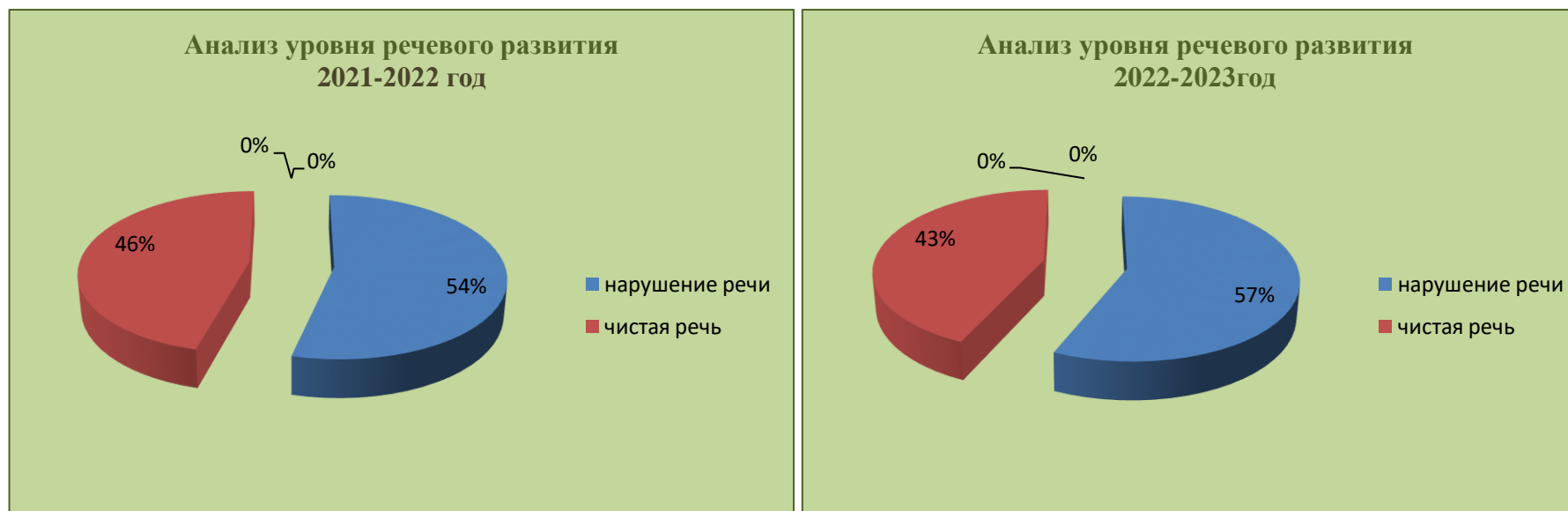


Прослеживается положительная динамика развития детей в музыкальной деятельности. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию музыкальных способностей детей.



ОО «Художественно -эстетическоеразвитие»

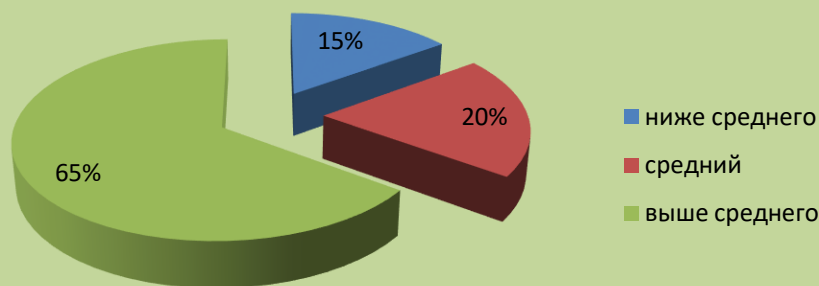
Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.



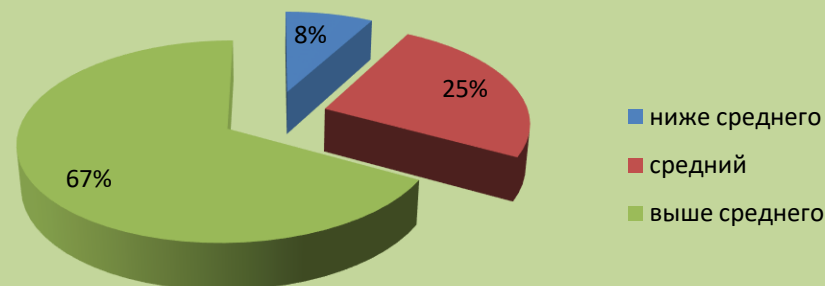
По итогам обследования речи детей можно отметить стабильные результаты и положительную динамику речевого развития дошкольников, это свидетельствует о достаточно хорошей логопедической работе.

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими, освоенных; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей 2021-2022 год



Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей 2022-2023 год



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

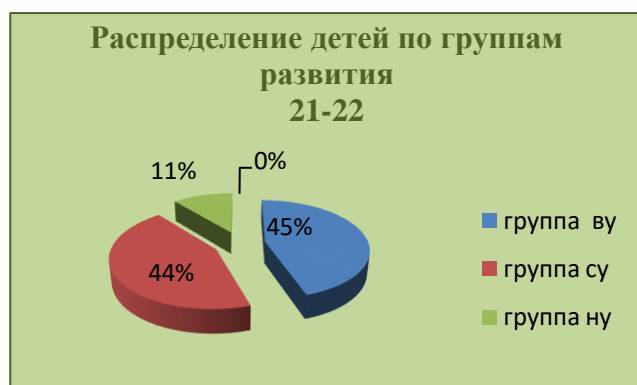
Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление об опасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

В целом по ДОУ уровень социально-коммуникативного развития дошкольников соответствует возрастной норме. выявлены следующая проблема – дошкольники испытывают затруднения в умении контролировать негативные поведенческие реакции (регуляция поведения)



Благодаря многолетнему опыту и профессионализму все дети прошли адаптационный период с легкой или средней степенью адаптации



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

№	Группы, уровень развития	Социально коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год	21-22 уч.. год	22-23 уч. год
	2 группа раннего возраста № 1	20	16								
	Высокий уровень	42%	44%	53%	55%	48%	53%	44%	46	43%	44%
	Средний уровень	57%	54%	46%	44%	51%	46%	54%	52%	56%	55%
	Низкий уровень	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	1%
	2 группа раннего возраста № 2	22	19								
	Высокий уровень	43%	45%	53%	56%	54%	53%	43%	46%	43%	45%
	Средний уровень	55%	54%	46%	44%	46%	46%	55%	53%	55%	54%
	Низкий уровень	2%	1%	1%	-	-	1%	2%	1%	2%	1%
	Младшая группа 1	26	25								
	Высокий уровень	46%	47%	54%	55%	53%	55%	45%	47%	54%	55%
	Средний уровень	53%	51%	46%	44%	46%	44%	54%	51%	46%	44%
	Низкий уровень	1%	2%	-	1%	1%	1%	1%	2%	-	1%
	Младшая группа 2	26	23								
	Высокий уровень	47%	46%	60%	62%	55%	61%	46%	47%	60%	62%
	Средний уровень	52%	53%	40%	37%	44%	39%	53%	52%	40%	37%
	Низкий уровень	1%	1%	-	1%	1%	-	1%	1%	-	1%

2	Средняя группа 1	27	26								
	Высокий уровень	47%	47%	65%	67%	62%	60%	47%	47%	68%	60%
	Средний уровень	53%	52%	35%	33%	37%	40%	52%	53%	32%	40%
	Низкий уровень	-	1%	-	-	1%	-	1%	-	-	-
	Средняя группа 2	25	25								
	Высокий уровень	48%	49%	66%	68%	60%	62%	48%	49%	69%	66%
	Средний уровень	52%	51%	34%	32%	40%	37%	52%	51%	31%	34%
	Низкий уровень	-	-	-	-	-	1%	-	-	-	-
	Старшая группа 1	24	25								
	Высокий уровень	59%	61%	69%	66%	59%	69%	59%	59%	69%	70%
	Средний уровень	41%	39%	31%	34%	41%	31%	41%	41%	31%	30%
	Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Старшая группа 2	25	26								
	Высокий уровень	61%	63%	72%	76%	63%	68%	61%	63%	73%	77%
	Средний уровень	39%	37%	28%	24%	37%	32%	39%	37%	27%	23%
	Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Подготовительная к школе группа1	22	27								
Высокий уровень	69%	70%	73%	77%	61%	63%	69%	70%	63%	68%	
Средний уровень	31%	30%	27%	23%	39%	37%	31%	30%	37%	32%	
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	Подготовительная к школе группа1	19	25								
	Высокий уровень	70%	71%	78%	80%	73%	70%	70%	71%	70%	71%
	Средний уровень	30%	28%	22%	19%	27%	30%	30%	28%	30%	28%
	Низкий уровень	-	1%	-	1%	-	-	-	1%	-	1%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

(применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер– классов и т.

В целом в ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на %, НУ понизился на 13 %. На конец года выявлено 8 % детей младшего возраста с НУ развития. Это объясняется тем, что приходили домашние дети, дети-инвалиды Освоение программного материала в целом соответствует возрастной норме, что помогает оценить деятельность коллектива удовлетворительной. Освоено на высоком уровне познавательное, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, широкого использования в работе педагогов театрализованной деятельности, методов моделирования, опорных схем и картинок. Запланировать консультации по организации театрализованной деятельности и использование инновационных технологий для развития речи дошкольников.

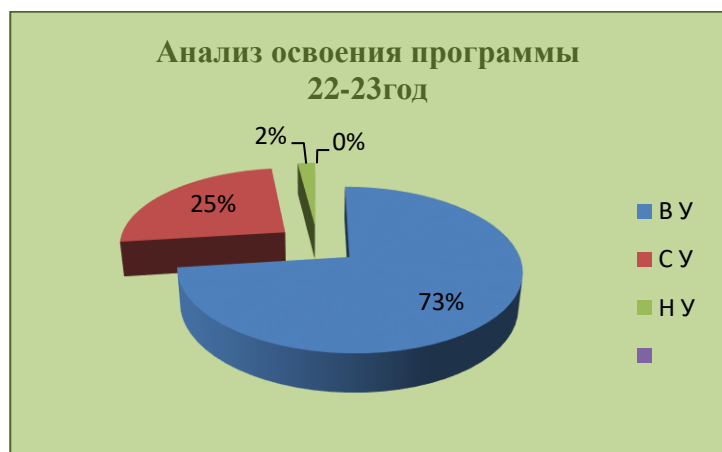
Также необходимо больше внимания уделить знакомству детей с различными произведениями с русской и зарубежной художественной литературой. На центральной лестнице с привлечением родителей открыли мини-библиотеку. Для воспитателей провели консультации и семинары по данной теме. Но работа мини-библиотеки требует более продуманной работы с детьми.

В целом в ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на %, НУ понизился на 13 %. На конец года выявлено 8 % детей младшего возраста с НУ развития. Это объясняется тем, что приходили домашние дети, дети-инвалиды Освоение программного материала в целом соответствует возрастной норме, что помогает оценить деятельность коллектива удовлетворительной. Освоено на высоком уровне познавательное, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Необходимо создать в **КАЖДОЙ** группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, широкого использования в работе педагогов театрализованной деятельности, методов

моделирования, опорных схем и картинок. Запланировать консультации по организации театрализованной деятельности и использование инновационных технологий для развития речи дошкольников.

Также необходимо больше внимание уделить знакомству детей с различными произведениями с русской и зарубежной художественной литературой. На центральной лестнице с привлечением родителей открыли мини-библиотеку. Для воспитателей провели консультации и семинары по данной теме. Но работа мини-библиотеки требует более продуманной работы с детьми.



Наличие детей с низким уровнем развития на конец учебного года обусловлено объективными причинами:

- часть детей не регулярно посещала детский сад в течение учебного года в связи с семейными обстоятельствами, болезнью;
- у другой части детей, впервые поступивших в детский сад и посещающих группы раннего возраста и младшие группы, проходил период адаптации к ДОО, что и повлияло на снижение уровня освоения программного материала. Посещение ДОО детей-инвалидов.

Таким образом, в целом по результатам мониторинга мы видим достаточно хорошие (соответствующие возрастной норме) показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.