

**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Д/С №16»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД КАСИМОВ**

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая характеристика учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16» (далее – МБДОУ) функционирует с 1979 года. Здание,

построенное по типовому проекту, 1979 года постройки, площадью 1943 кв.м., соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации образовательных задач.

Ближайшее окружение: детская поликлиника, стадион, детский парк, отделение связи, автовокзал, станция юных натуралистов, школа-интернат, МБДОУ «Д/С №18», МБОУ «СОШ №3»,.

Юридический и фактический адрес МБДОУ: 391300 город Касимов,

Рязанская область, улица 50 лет СССР, дом №16

Телефон: (8 49131) 2-49-14

Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет администрация муниципального образования – городской округ город Касимов в лице Управления образования администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.

Режим функционирования ДОУ – 12 часов, при 5-дневной рабочей неделе, с 0700 до 1900, с выходными днями – суббота, воскресенье.

Адрес Учредителя: 391330, Рязанская область, г. Касимов, ул. Советская, дом 1

ДОУ рассчитано на 220 детей от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп

осуществляется по одновозрастному принципу, с учетом индивидуальных

особенностей детей. Списочный состав в 2021 – 2022 учебном году составил 208 воспитанников.

Группа раннего возраста -2 группы

Младшие группы - 2 группы

Средние группы - 1 группы

Старшие группы -2 группы

Подготовительные к школе группы - 2 группы

Режим функционирования МБДОУ – 12 часов, при 5-дневной рабочей неделе, с 700 до 1900, с выходными днями – суббота, воскресенье.

Руководитель учреждения: Спирина Лариса Анатольевна

Детский сад 16 имеет **правоустанавливающие документы** на право оказывать образовательные :

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» муниципального образования – городской округ город Касимов, зарегистрированный 06 июня 2015 года -Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 0570 от 05.03.2007 года ОГРН 1026200862709;

-Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 62 № 002120220 (межрайонная инспекция ФНС России № 9 по Рязанской области);

-Санитарно-эпидемиологическое заключение № 62.04.01.000.М.000079.10.12 от 23.10.2012 года

-Лицензия Серия РО № 035925 Регистрационный № 26-0551 выданной 22

декабря 2011 г. в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования общеразвивающей направленности

В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Совет ДОУ
2. Педагогический совет
3. Общее собрание работников детского сада

Общее собрание работников детского сада, действующее на основании Положения Об общем собрании работников детского сада

Компетенция Собрания:

- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета Администрации детского сада о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей трудового коллектива в органы управления детским садом;
- выдвижение коллективных требований работников детского сада и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- решение других вопросов текущей деятельности детского сада.

Совет детского сада, действующий на основании Положения о Совете ДОУ

Компетенция Совета:

- выработка перспективных направлений развития детского сада;
- решение вопросов касающихся функционирования детского сада по представлению одного из представителей Совета;
- согласование и принятие локальных актов, разработанных детским садом, в рамках своей компетенции;

- заслушивание Администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада;
- представление интересов детского сада в органах управления, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов воспитанников, с целью обеспечения социально-правовой защиты несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением добровольных пожертвований;
- решение других вопросов текущей деятельности детского сада.

Педагогический Совет, действующий на основании Положения о педагогическом совете

Компетенция Педсовета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие локальных актов;
- принятие образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о награждении воспитанников;
- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников детского сада;
- обсуждение режимных моментов деятельности детского сада;
- выборы представителей педагогического коллектива в Совет детского сада;
- заслушивание сообщений Администрации детского сада по вопросам учебно-воспитательного характера;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Компетенция заведующего детским садом определяется настоящим Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.

Заведующий действует без доверенности от имени детского сада, в том числе:

- **представляет интересы** детского сада во всех отечественных и зарубежных, государственных и муниципальных органах, учреждениях и др.;
- **совершает сделки** от имени детского сада, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности;
- **обеспечивает соблюдение законности** в деятельности детского сада;
- **организует работу** по реализации решений Совета детского сада;
- **пользуется правом распоряжения имуществом** и средствами детского сада в пределах, установленных законодательством в сфере образования и настоящим Уставом;
- **издает приказы и дает указания**, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада;
- **утверждает локальные акты** детского сада;
- **утверждает Правила внутреннего** трудового распорядка детского сада с учетом мнения профсоюзного комитета;
- **утверждает структуру**, штатное расписание детского сада, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность детского сада;
- **утверждает образовательные программы** детского сада;

- **формирует контингент воспитанников;**
 - **утверждает графики**, режим дня и расписание занятий воспитанников;
 - **распределяет обязанности** между работниками детского сада, утверждает должностные инструкции;
 - **назначает и освобождает от должности** работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;
 - **определяет при приеме** на работу должностные обязанности работников;
 - **устанавливает заработную плату**, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, утверждает педагогическую нагрузку педагогических работников в пределах финансовых средств детского сада с учётом ограничений, установленных действующими нормативами;
 - **применяет меры поощрения** и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников детского сада;
 - решает другие вопросы текущей деятельности.
- Заведующий детским садом несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью детского сада.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, разработана «Программа развития МБДОУ «Д/С №16», «Коллективный договор».

Устав ДОУ регламентирует цели и задачи, организационную структуру, а также индивидуальные особенности деятельности детского сада.

Руководство детской образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления МБДОУ «Д/С №16» конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу организации в режиме развития.

Особенности образовательного процесса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №16» в 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив работал по ФОП ДО МБДОУ «Д/С №16». Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа МБДОУ «Д/С №16» была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень,

соответствовать современным квалификационным требованиям. С целью обмена педагогическими знаниями, умениями, опытом, полученным в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Копилка педагогических идей». В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогов. В 2021-2022 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного процесса ДОУ

2023-2024 учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно годовому плану работы:

- Физическое развитие – совершенствование работы по физическому развитию детей, через различные формы физической культуры.
- Познавательно-речевое развитие – создание условий для развития познавательно-речевой деятельности дошкольников в различных видах деятельности.
- Работа по взаимодействию с родителями, используя новые модели сотрудничества с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

С целью решения обозначенных годовых задач, планирования, анализа деятельности и определения перспектив были проведены педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, смотры - конкурсы.

Из выступлений, информации педагогов следует, что с детьми проводится соответствующая работа по физическому развитию: воспитатели применяют здоровьесберегающие технологии, традиционно проводят спортивные вечера развлечения, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию, в системе проводится утренняя гимнастика и многое другое.

В группах воспитатели разработали комплексы утренней гимнастики с включением разнообразных игровых сюжетов. Например: «Мы дружные ребята», «Как снежинки покружились и на землю опустились» и др. В группах детского сада было проведено анкетирование родителей по вопросам физического развития детей. Оно показало, что заинтересованность родителей в вопросах физического развития детей (в подготовительной № 11, средних №4 и №7) более чем 80%.

И это ещё раз подтверждает, что ни одна, даже самая лучшая работа по физическому развитию дошколят не сможет дать полноценных результатов, если в этом нет заинтересованности родителей.

В отчетном 2023-2024 учебном году в детском саду сложилась определенная система работы с семьей, которая включает:

- ознакомление с лечебно-профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- информацию в родительских уголках, папках-передвижках, консультации, устные журналы и дискуссии, с участием медиков, деловые игры, тренинги и многое другое.

В течении года педагоги детского сада включали проектную деятельность. Это привлекает детей, побуждает родителей к взаимодействию. Так воспитатели детского сада разработали проект «Дорожка здоровья», результатом которого стала его презентация и совместные спортивные мероприятия с родителями и сотрудниками групп. Участие родителей составило около 65%. И как результат проведенной работы стало пополнение более чем на 25% предметно-развивающей среды в группах. Это детская литература, методическая об олимпиаде, олимпийские символы-талисманы, фотоматериалы, разнообразный спортивно-игровой материал и

инвентарь: клюшки, шайбы, лыжи, мячи и другое. В старших группах детского сада был проведен мониторинг по теме «ЗОЖ» из чего следует, что знания детей о здоровом образе жизни, о правильном питании, о вредных привычках, о пользе зарядки и т.д. Традиционно в детском саду проходили Дни Здоровья (1 раз в квартал); для формирования у детей потребности в ЗОЖ проводили познавательные-спортивные мероприятия «Твоё здоровье – в твоих руках». Воспитатели Покровская М.Ю., Никонова Г.Ю., Седова И.Н., и др. активно внедряли нетрадиционные формы работы с детьми по физическому развитию: оздоровительный бег, ритмопластику, спортивные вечера развлечения с родителями и др. Все участники данных мероприятий получали огромный заряд бодрости и двигательной активности.

Результаты методической работы

В 2023 – 2024 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены восемь консультаций и три семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено четыре заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МБДОУ «Д/С №16», разработана в программа развития, Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада 1; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада 18 и МБОУ ОШ № 3; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации ООП ДО в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность. В ДОУ реализовано 10 проектов:

Название	Цель	Ответственные
----------	------	---------------

<p>Познавательный - продуктивный проект «Книжкин дом»</p>	<p>Цель проекта: Видоизменение и совершенствование книжного уголка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать предметно-развивающую среду (книжного уголка) с учетом потребностей детей дошкольного возраста. - Создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать возможность проявить себя. - Поиск различных средств для достижения цели. - Привлечь родителей к модернизации предметно-развивающей среды. 	<p>Кадырова А.А.</p>
<p>Познавательный - исследовательский проект «Удивительный песок»</p>	<p>Цель: Знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов..</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей со свойствами песка(сухой - мокрый, сыпется, лепить); - повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со 	<p>Шестакова О.В.</p>

	<p>свойствами песка.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; - развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать умение играть со сверстниками рядом; -воспитывать самостоятельность; - Развивать у маленьких детей безопасное пользование песком. 	
<p>Познавательный проект «Чудо папку открываем все, что знаем вспоминаем» Создание Лэпбуков для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста. (младшая группа)</p>	<p>Цель: Изучение возможностей использования ЛЭПБУКА как средства обучения детей младшего дошкольного возраста и создание условий для совместной с родителями информационно- поисковой деятельности.</p>	<p>Витковская О.К.</p>
<p>Познавательно - образовательный проект «Новый год у ворот» нацелен на знакомство воспитанников и их родителей с происхождением праздника нового года, с его историей,</p>	<p>Цель: повышение уровня экологического образования и эстетического воспитания детей и родителей.</p>	<p>Афанасьева Р.З. Монахова Е.А.</p>

<p>традициями семей, и традиционное изготовление подарков.</p>		
<p>Проект «Почему деревья стали большими», познавательно-исследовательский экологический проект</p>	<p>Цель: Формирование целостного взгляда на значимость природного мира деревьев, место человека в нем. Создание условий для совместных и самостоятельных наблюдений, исследовательских опытов и природоохранных действий</p>	<p>Кауфман Е.В.</p>
<p>Проект «Эти не простые дорожные правила»</p>	<p>Цель: Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения на улице. Систематизация знаний о дорожных правилах</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублять представления о Правилах дорожного движения - Уточнить знания детей схематического изображения знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах. - Расширять словарный запас детей при применении дорожной лексики. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке. - Развивать память, логическое 	<p>Седова И.Н.</p>

	<p>мышление, внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать чувство контроля и самоконтроля. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание нравственных качеств. - Воспитывать привычку соблюдать правила. - Активизировать пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди родителей 	
<p>Познавательно - игровой, творческий проект «Наши добрые сказки»</p>	<p>Цель: Развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам как к произведению искусства.</p> <p>Задачи проекта. <u>Для детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека. - Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных мероприятий. - Воспитывать потребность у 	<p>Рощина Л.К. Морозова И.А.</p>

	<p>детей вести здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. <p><u>Для родителей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении и укреплении здоровья детей. - Создавать нетрадиционный спортивный инвентарь 	
<p>«Сказкотерапия как средство речевого развития и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» «По дорогам сказок Т. Яковлевой»</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания эмоционального состояния героев сказок и своего собственного; - формирование практических навыков и умений воображения <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; 	<p>Клюкина Л.Н. Мартынова О.В.</p>

	<p>- развитие детского творчества в различных видах деятельности (продуктивная, речевая, художественная, игровая);</p> <p>- совершенствование навыков связной (диалогической, монологической) речи детей</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- воспитание интереса к экологическим сказкам;</p> <p>- воспитание умения совместно работать над постановкой, выступать вместе с коллективом сверстников.</p>	
<p>Познавательный - экологический проект «Мир вокруг нас»</p>	<p>Цель: Формирование и развитие у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его миром природы. Изучение совместно с родителями объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания</p> <p>Задачи:</p> <p>- научить детей наблюдать за объектами природы</p> <p>-учить способам экспериментирования и исследования с объектами природы;</p> <p>-развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы:</p>	<p>Седова И.Н.</p>

	- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы.	
Познавательный-исследовательский проект «Сенсорное развитие как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром»	Цель: развитие познавательной сферы детей через включение в процесс ознакомления с окружающим миром ребенка младшего дошкольного возраста. Задачи: 1. Углублять представления о живой и неживой природе. 2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.	Рощина Л.К.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Работа с родителями воспитанников МБДОУ «Д/С №16»

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встречи ✓ Собрания ✓ Анкетирование ✓ Мастер-классы

взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные и групповые консультации ✓ Родительские собрания ✓ Оформление информационных стендов ✓ Организация выставок детского творчества ✓ Приглашение родителей на детские праздники ✓ Размещение информации на сайте
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лекции ✓ Семинары ✓ Практикумы ✓ Тренинги ✓ Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение к конкурсам ✓ Привлечение к участию в праздниках ✓ Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

В 2023 - 2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Акции добрых дел» («Дерево ветерана», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Окно ветерана»);

С родителями интерактивно проводили групповые и общие консультации.

Открытые мероприятия и развлечения проводились начиная с сентября 2023 года.

Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные открытки, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения которые украшали праздничная елку на центральной лестнице. Совместно с родителями были проведены: «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста, осенние развлечения:

- «Осень, осень в гости просим» (младшие группы)
- «Осенние приключения на лесной полянке» (средние группы)
- «Осенние чудеса» (старшие группы)
- «Чудесные осенние приключения» (подготовительные к школе группы).

Новогодние утренники:

- «Здравствуй ёлочка краса» (младшие группы)
- «Спасем Снегурочку!» (средние группы)
- «Путешествие к Деду Морозу» (старшие группы)
- «Приключения у Новогодней ёлки со Снегурочкой» (подготовительные к школе группы)

Спортивно - музыкальные досуги ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта дети подготовительных групп подготовили спектакль «Красная Шапочка на новый лад», который был приурочен к «Дню театра». Ко «Дню Космонавтики» в старших дошкольных группах проведено развлечение «В этот день 60 лет назад». В средних и старших группах прошло развлечение «Праздник со слезами на глазах».

Праздники «Лето красное - прекрасное», «Дню России - посвящаем». Тематические развлечения, викторины по закреплению правил дорожного движения; экологические мероприятия к Всероссийскому дню леса «Зелёная весна» (посадка деревьев и саженцы цветов на участках детского сада). Дети, педагоги, и родители детского сада стали участниками экологических акций «Вода - водица», посвященные всемирному «Дню воды», «Лес - наше богатство», посвященному «Дню леса», «Красивый привет весны» посвященные экологической акции «Первоцветы».

В детском саду работает консультационный пункт, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами дошкольного учреждения и посмотреть образовательный процесс.

Также в детском саду были организованы тематические выставки совместного детского и детско-родительского творчества, которые регулярно проводились в холле первого этажа: «Эти необычные овощи!» «Милой мамочки портрет», «Знаки дорожные, детям знать положено!», «Зимние забавы для взрослых и детей», «Первоцветы - первые весны приветы», «Славный День победы!» и др.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Заместитель заведующего по ВМР и воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей.

Были проведены общие родительское собрание (в начале учебного года) «Безопасность - забота общая» и родительских собраний в группах. Тематика групповых родительских собраний была разнообразна по тематике, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. По развитию творческих способностей детей, как фактора воспитания личности ребенка в целом. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельности, двигательной деятельности детей в условиях дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ.

Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых конкурсах: «Овощные фантазии», «Дорожный знак», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты МБДОУ «Д/С №16» устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Но необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Работа с родителями в МБДОУ «Д/С №16» строилась в соответствии со ст. 18 Закона «Об образовании Российской Федерации» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Работа с социальными институтами детства

В МБДОУ «Д/С №16» ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательной - речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Заключены договора с учреждениями культуры города: библиотекой, городским краеведческим музеем, художественной и музыкальной школой. Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены мероприятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города «Касимов», с историей экологическое мероприятие «Лесные чудеса от корней до кроны».

Дети МБДОУ «Д/С №16» посещают музейный комплекс «Город детства», где проходят интересные мероприятия по плану музеев ДОУ.

У МБДОУ «Д/С №16» и детской библиотеки № 5 давние и прочные связи. Акция «Библиотечная книга – детям» - это одна из новых и интересных форм работы с социальными институтами детства. Это приобщение детей и их родителей к чтению художественной литературы, обогащению их внутреннего мира, и укрепление сотрудничества с детской библиотекой.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс МБДОУ «Д/С №16» и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический, музей «Защитники Отечества», «Дом вести, не лапти плести», мини-музеи «Забавный космос», центры – «Права ребенка», «Эколята – дошколята» и др.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков, оборудованных малыми спортивными и игровыми формами, для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр, летний театр «Радуга», «дорожка здоровья», экологическая тропа.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного

года педагоги активно работали над построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые центры. Организационная среда групп включает: центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеется богатая коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборников сказок, произведений детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей. Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты, детские костюмы. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель, мягкие модули, уголки уединения, развивающие игры, лего - конструкторы.

Большое внимание педагогами уделяется развитию творческих способностей в НОД и в свободной деятельности. В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования.

Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре.

Логопедический кабинет в связи с приходом нового учителя-логопеда, полностью оборудован. Силами педагога созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами, в саду организована мини – библиотека.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется сцена для театрализованной деятельности, фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, массажные коврики, крупные модули для развития движений, малые спортивные тренажеры.

Обеспечение безопасности воспитанников

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

Результаты деятельности доу

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2023 - 2024 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;
- иммунизация в ДОУ согласно национальному календарю прививок в осенний период;
- профилактическая вакцинация гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДООУ, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными речевыми нарушениями.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась на 9%.

Результаты анализа заболеваемости детей в 2023-2024

Показатели	2022-2023год	2023-2024 год
Заболеваемость одним ребёнком (дето дни)	51	58
Простудная заболеваемость	459	470
Дети с хроническими заболеваниями	20	18
Часто болеющие дети %	15%	13%
Группы здоровья	I	37
	II	173
	III	11
	IV	-
	V	3

Оценивая ситуацию по результатам, проводимых медосмотров детей в ДООУ, анализа записей о состоянии здоровья каждого ребенка в медицинской карте, по данным антропометрии, диагностики по физическому воспитанию и учитывая контингент детей, посещающих ДООУ, распределение воспитанников детского сада по группам здоровья сложилась следующим образом: Анализ этих результатов позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДООУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников ДООУ:

- наличие преемственности в работе деятельности медицинской сестры с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- высокий уровень компетентности педагогов ДООУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Система методического обеспечения позволила достичь повышения качества работы с педагогами ДООУ, которое выразилось в следующих результатах:

Уровень здоровья и физического развития детей:

Уровень заболеваемости снизился на 3,7 %, значительно снижено количество пропусков по болезни.

Количество детей, имеющих высокий уровень физического развития повысилось на 23 % и составляет 50 %.

Количество детей, имеющих высокий уровень представлений о здоровом образе жизни, увеличилось на 42% и составляет 81%.

Если рассматривать анализ работы коллектива по обеспечению здоровья и здорового образа жизни детям, можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования МБДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный Учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях».

Режим пребывания детей – 12 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, и, конечно же, воспитателей групп.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время НОД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной НОД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья (1 раз в квартал), «Посвящение в пожарные», «Путешествие в лес», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Зарница» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах, привлекались родители. Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Кружковая работа по здоровьесбережению ведется с детьми старшего дошкольного возраста с целью повышения двигательной активности, воспитателем, Никоновой Галиной Юрьевной, Седовой Ириной Николаевной и Покровской Мариной Юрьевной. Данный вид работы способствует развитию подвижности в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

С педагогами ДОУ регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются ее причины. В ДОО имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В ДОО организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Имеется картотека приготовления 1,2,3 блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, фрукты, соки, йогурты. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и доброжелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОО в 2023 - 2024 учебном году

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Ритмика	1 раз в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, старшая группа
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Динамические Паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно

Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
Технологии обучения	здоровому образу жизни
Физкультурные занятия	Два раза в неделю в физкультурном зале, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы
Спортивная секция «Весёлый мяч»	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы
самомассаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста
Кинезиология	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время различной деятельности;

-планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года отдается предпочтение занятиям физкультурой на воздухе: зарядка, обучение основным видам движения, подвижным играм. Зимой дети катаются с горки, осваивают лыжи. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста проводится воспитателями в разных по формам (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятию физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в детской поликлинике

Сотрудники ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики.

Воспитатели всех возрастных групп систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

Результаты образовательной деятельности МБДОУ «Д/С №16»

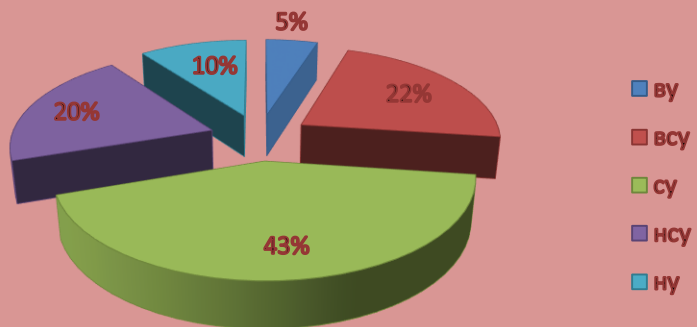
Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности. Оценка качества образования в ДОУ проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Результаты деятельности ДОУ.

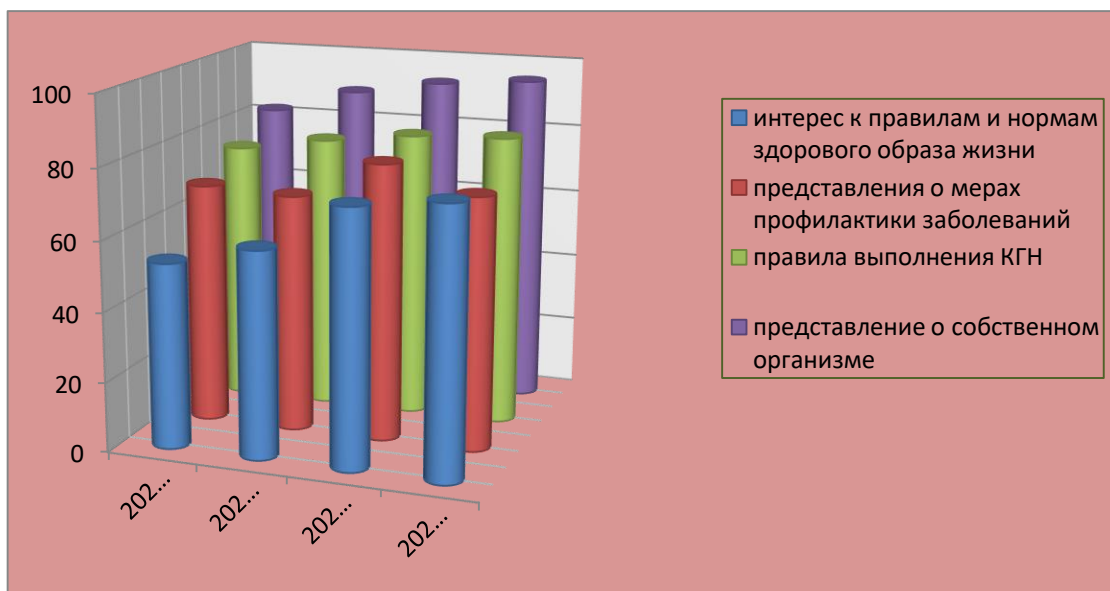
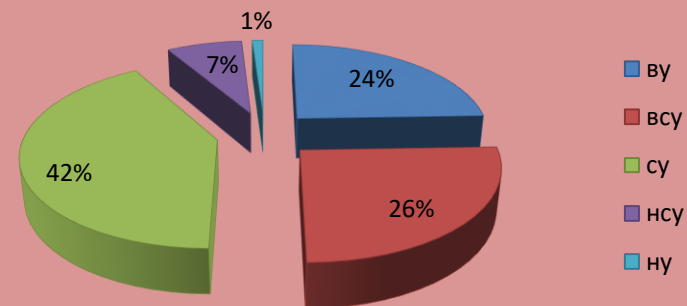
ОО «Физическое развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику данной образовательной области. Воспитанники имеют представление о своем здоровье, знают, как можно поддержать и укрепить его и сохранить. Они умеют обслуживать себя, знакомы с правилами здорового образа жизни. Воспитанники гармонично физически развиваются, двигательный опыт богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности.

Анализ физической подготовленности на 2022-2023 год

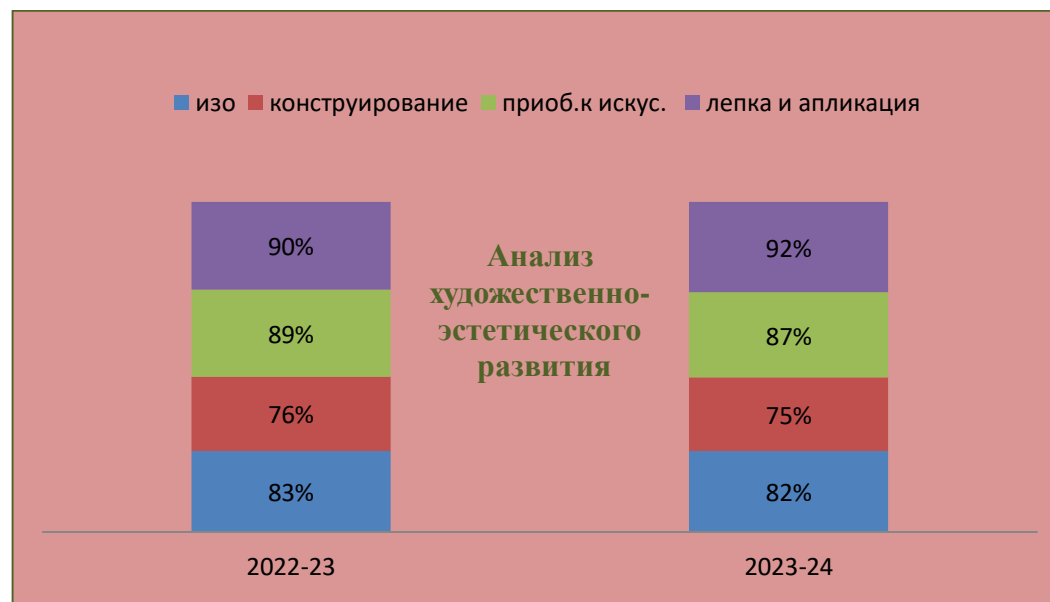


Анализ физической подготовленности на 2023 - 2024 год



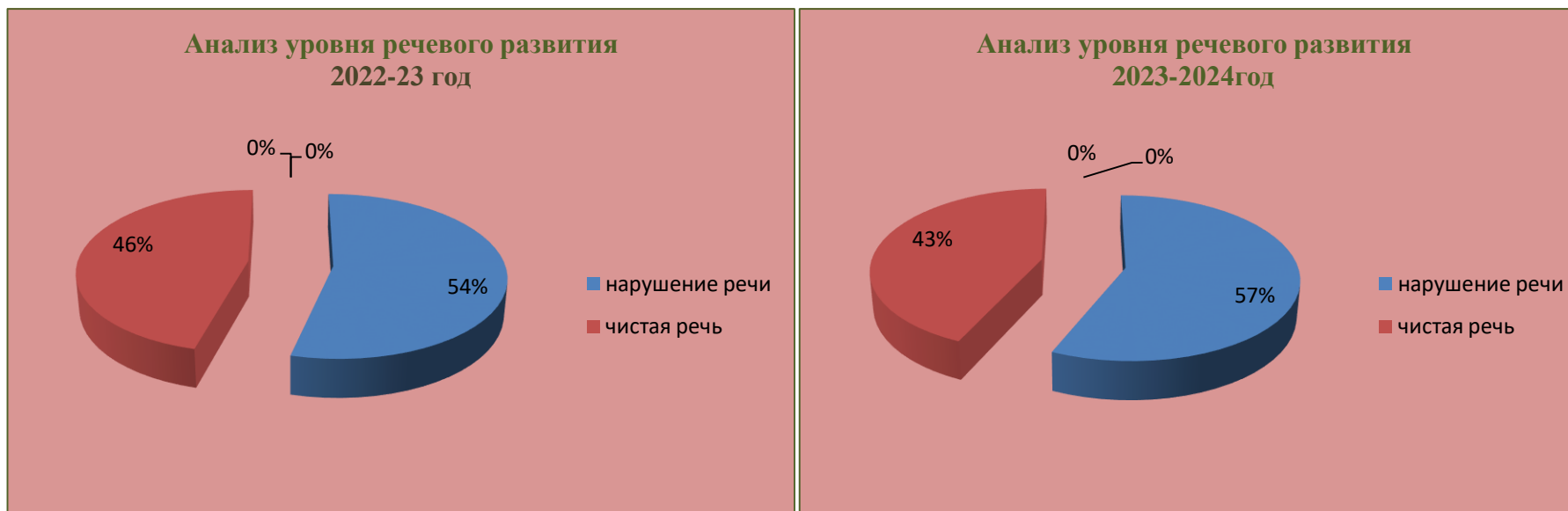


Прослеживается положительная динамика развития детей в музыкальной деятельности. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе по развитию музыкальных способностей детей.



ОО «Художественно –эстетическое развитие»

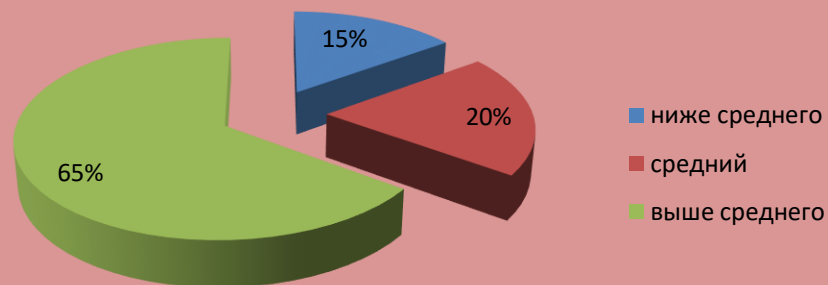
Вывод: мониторинг показал положительную тенденцию общего развития. Воспитанники называют, различают, группируют знакомые произведения искусства по видам. Создают конструктивные постройки, любят рисовать, хорошо развиты графические навыки.



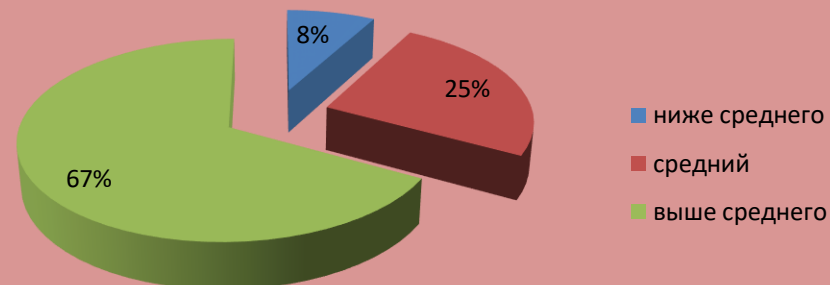
По итогам обследования речи детей можно отметить стабильные результаты и положительную динамику речевого развития дошкольников, это свидетельствует о достаточно хорошей логопедической работе.

Вывод: мониторинг показал положительную динамику роста словарного запаса, дети пользуются всеми основными грамматическими, освоенных; самостоятельно используют речевые формы (объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование); пользуются средствами языковой выразительности.

Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей 2022-2023 год



Анализ уровня социально-коммуникативного развития детей 2023-2024 год



ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: мониторинг показал положительную динамику освоения в данной образовательной области; воспитанники ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. В общении со сверстниками дружелюбны, умеют договариваться, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

Поведение воспитанников свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь. Воспитанники имеют представление о безопасном поведении. Умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, быть осторожными при общении с незнакомыми животными, избегают контактов с незнакомыми людьми на улице.

В целом по ДООУ уровень социально-коммуникативного развития дошкольников соответствует возрастной норме, выявлены следующая проблема – дошкольники испытывают затруднения в умении контролировать негативные поведенческие реакции (регуляция поведения)



Благодаря многолетнему опыту и профессионализму все дети прошли адаптационный период с легкой или средней степенью адаптации



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Группы, уровень развития	Социально коммуникативное	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
--------------------------	---------------------------	---------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------

	развитие		22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
	22-23	23-24								
2 группа раннего возраста № 1	19	19								
Высокий уровень	42%	44%	53%	55%	48%	53%	44%	46	43%	44%
Средний уровень	57%	54%	46%	44%	51%	46%	54%	52%	56%	55%
Низкий уровень	1%	2%	1%	1%	1%	1%	2%	2%	1%	1%
2 группа раннего возраста № 2	16	16								
Высокий уровень	43%	45%	53%	56%	54%	53%	43%	46%	43%	45%
Средний уровень	55%	54%	46%	44%	46%	46%	55%	53%	55%	54%
Низкий уровень	2%	1%	1%	-	-	1%	2%	1%	2%	1%
Младшая группа 1	26	25								
Высокий уровень	46%	47%	54%	55%	53%	55%	45%	47%	54%	55%
Средний уровень	53%	51%	46%	44%	46%	44%	54%	51%	46%	44%
Низкий уровень	1%	2%	-	1%	1%	1%	1%	2%	-	1%
Младшая группа 2	26	23								
Высокий уровень	47%	46%	60%	62%	55%	61%	46%	47%	60%	62%
Средний уровень	52%	53%	40%	37%	44%	39%	53%	52%	40%	37%
Низкий уровень	1%	1%	-	1%	1%	-	1%	1%	-	1%
Средняя группа	14	14								
Высокий уровень	47%	47%	65%	67%	62%	60%	47%	47%	68%	60%
Средний уровень	53%	52%	35%	33%	37%	40%	52%	53%	32%	40%
Низкий уровень	-	1%	-	-	1%	-	1%	-	-	-
Старшая группа 1	21	21								
Высокий уровень	59%	61%	69%	66%	59%	69%	59%	59%	69%	70%
Средний уровень	41%	39%	31%	34%	41%	31%	41%	41%	31%	30%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старшая группа 2	21	20								
Высокий уровень	61%	63%	72%	76%	63%	68%	61%	63%	73%	77%
Средний уровень	39%	37%	28%	24%	37%	32%	39%	37%	27%	23%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовительная к школе группа1	22	24								
Высокий уровень	69%	70%	73%	77%	61%	63%	69%	70%	63%	68%

Средний уровень	31%	30%	27%	23%	39%	37%	31%	30%	37%	32%
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовительная к школе группа1	24	26								
Высокий уровень	70%	71%	78%	80%	73%	70%	70%	71%	70%	71%
Средний уровень	30%	28%	22%	19%	27%	30%	30%	28%	30%	28%
Низкий уровень	-	1%	-	1%	-	-	-	1%	-	1%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

(применение здоровьесберегающих технологий), повышение уровня профессионального развития педагогов (самообразование), консультации, посещение мастер– классов и т.д

В целом в ДОУ прослеживается положительная динамика развития детей: ВУ повысился на %, НУ понизился на 13 %. На конец года выявлено 8 % детей младшего возраста с НУ развития. Это объясняется тем, что приходили домашние дети, дети-инвалиды. Освоение программного материала в целом соответствует возрастной норме, что помогает оценить деятельность коллектива удовлетворительной. Освоено на высоком уровне познавательное, физическое развитие и социально – коммуникативное развитие.

Ежегодно увеличивается количество детей с задержкой речевого развития и с дефектами речи. Это одна из задач на будущий учебный год. Необходимо создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, широкого использования в работе педагогов театрализованной деятельности, методов моделирования, опорных схем и картинок. Запланировать консультации по организации театрализованной деятельности и использование инновационных технологий для развития речи дошкольников.

Также необходимо больше внимания уделить знакомству детей с различными произведениями с русской и зарубежной художественной литературой. На центральной лестнице с привлечением родителей открыли мини-библиотеку. Для воспитателей провели консультации и семинары по данной теме. Но работа мини-библиотеки требует более продуманной работы с детьми.



Направления и тенденции развития ДОУ в 2022-2023 учебном году

- Активизировалось участие педагогов в мероприятиях города и области. всесоюзного уровня.
- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности, использования адекватных дошкольному возрасту форм организации образовательной деятельности, интеграции содержания дошкольного образования в процессе проектной деятельности
- В ДОУ продолжают создаваться условия для позитивной социализации дошкольников, на высоком уровне было организовано взаимодействие с социальными партнерами.
- Большинство родителей полностью удовлетворены работой педагогов детского сада, освоены новые формы взаимодействия с семьями
- В целом по ДОУ программный материал освоен дошкольниками в полном объеме и на достаточно хорошем уровне, прослеживается положительная динамика в развитии детей, что свидетельствует об эффективности педагогической деятельности
- Статус детского сада среди образовательных учреждений города и области продолжает расти.

Каждый учебный год мы стараемся поддерживать связь с учителями начальных классов школ. Отмечается, что у детей нашего детского сада сформированы навыки учебной деятельности. Выпускники детского сада усидчивы, организованны, умеют сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках ДОУ необходимо учесть недоработки и вести углубленную работу по следующим направлениям:

- развитие речи детей (во всех возрастных группах)
- развитие конструктивных навыков и мелкой моторики.

Итоги учебного года 2023-24г. по проведению методических мероприятий и участия в мероприятиях городского, регионального, Всероссийского и Международного уровня. (См приложение)

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, (такие как человеколюбие,

справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством) как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи; Создавать условия для формирования гражданско-патриотического воспитания у дошкольников используя музейную педагогику

2. Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
3. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Повышать качество образовательной деятельности, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов через развитие творческого потенциала

Организацией образовательной деятельности детей занимался педагогический коллектив ДОУ в составе – 17 человек. Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Из них: заведующий – 1 чел.

Заместитель заведующего по ВМР – 1 чел.

Воспитатели - 14 чел.

Учитель - логопед – 1чел.

Музыкальные руководители – 2 чел.



Для педагогов ДОУ были организованы в течение года консультации-обучение заместителем заведующего по ВМР Соколовой М.Ю. как фактор эффективности современного учебно-воспитательного процесса по темам:

- «Имидж дошкольного образовательного учреждения»;

- «Слагаемые профессионального имиджа воспитателя, требования к внешнему виду сотрудников ДОУ»;
- «Значение логико-математических игр в умственном развитии детей»;
- «Советы по организации самообразования воспитателя в детском саду ДОУ»;
- «Профессиональный стандарт педагога-инструмент повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Работа в музеях ДОУ»;
- «Квест - технологии в ДОУ»;
- «Геоэшинг — одна из современных технологий дошкольного образования»;
- «Лэпбук, как средство реализации ФГОС ДО»

По результатам курсовой подготовки мы проанализировали работу педагогов нашей дошкольной образовательной организации по ФГОС.

Среди положительных изменений, которые произошли в образовательной организации с введением Стандарта, педагоги в основном называют улучшение материально-технических условий, а также увеличение финансирования ДОО. Вместе с тем, около 40 процентов педагогов отмечают также качественные изменения, а именно: возможность создания благополучной ситуации развития детей, создание единой образовательной среды, большие доступных образовательных программ, повышение качества образования. Педагоги также надеются, что работа по ФГОС ДО уменьшится объем «бумажной» работы, снизится документооборот.

Также большинство педагогов заявляют о работе Стандарта: 66,6 процента проявляют достаточно высокую степень работы, 29,6 процента определяют себя работать по ФГОС, оценивая свою готовность в 4 балла по 5-балльной шкале; еще 37 процентов говорят о высокой степени работы (5 баллов). Также 25,9 процента педагогов считают себя частично готовыми (2–3 балла) и 7,5 процента – не готовыми работать в соответствии с положениями Стандарта дошкольного образования (диаграмма 5).

Анализируя ответы педагогов на другие вопросы анкет, можно предположить, что работа по ФГОС, по мнению самих педагогов, несколько завышена.



Например, педагоги не всегда четко могут сформулировать нововведения Стандарта, зачастую указывая только на «количественные» отличия ФГОС от предшествующих ему документов – федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации: изменение объема обязательной части ООП и части,

формируемой участниками образовательных отношений, а также на изменение количества образовательных областей (70,4% педагогов). Только 18,5 процента педагогических работников отмечают, что содержательные отличия ФГОС от ФГТ определяются актуальными принципами Стандарта: индивидуализация дошкольного образования, недирективная поддержка педагогами детской инициативы, субъектная позиция ребенка в образовательном процессе, учет образовательных потребностей, возможностей и интересов детей.

Большинство педагогов не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания образовательной программы, затрудняются в их перечислении (хотя в другой части анкеты виды детской деятельности обозначены прямо).

Кроме того, у значительной части педагогов наличествует неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования. Педагоги же (64,4%) под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок.

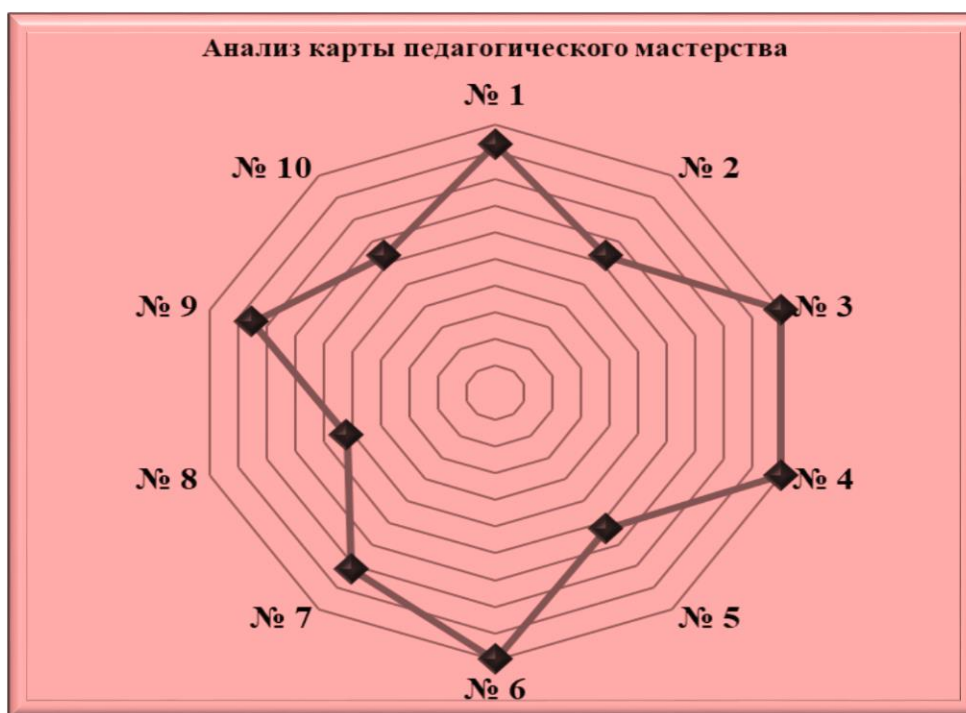
Также педагоги затрудняются в применении (и в определении) форм организации образовательного процесса, в частности форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. Значительная часть педагогов (37,1%) заявляют о традиционных формах образовательного процесса, не конкретизируя их, еще 25,9 процента называют занятия и игру. Лишь 33,3 процента педагогических работников, отвечая на вопрос о применении различных форм образовательного процесса, называют также проекты, коллекционирование, организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий (в том числе в форме мастерской).

Вместе с тем, говоря об организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей, педагоги утверждают (77,8%), что применяют в своей работе и исследования, и реализацию проектов, и работу в мастерской, и коллекционирование. Таким образом, данные анкетирования свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных большинством педагогов (15 педагогов, 55,6% от общего числа) в процессе повышения квалификации по вопросам работы по ФГОС ДО.

Анализ карты педагогического мастерства

Уровень освоения педагогами проблемных направлений педагогической работы	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	7	3	0	4	0	5

Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	18	14	27	23	17	22
Испытываю затруднения	2	10	0	0	10	0
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	25,9	11,1	0,0	14,8	0,0	18,5
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	66,7	51,9	100,0	85,2	63,0	81,5
Испытываю затруднения	7,4	37,0	0,0	0,0	37,0	0,0



Педагогический процесс

В течении учебного года функционировали творческие группы по образовательным областям программы МБДОУ «Д/С №16»:

- «Дорожка здоровья» физическое развитие,
- «Растить патриота» патриотическое воспитание, региональный компонент
- «Азбука безопасности» социально-коммуникативное развитие, региональный компонент,
- «Живая старина» социально-коммуникативное развитие, региональный компонент,
- «Эколята-дошколята» познавательное развитие, региональный компонент,
- «Занимательный космос» познавательное развитие, региональный компонент,
- «Школа родителей» работа с родителями

Работали и продолжают работать методические объединения для воспитателей:

- ГМО воспитателей младших групп города «Совершенствование совместной работы детского сада и семьи по проблеме духовно нравственного воспитания»

дошкольников через участие родителей в мероприятиях ДОУ» Клюкина Л.Н.,
Подшивалкина Е.В., Орлова Н.Н.

Продолжают функционировать кружки:

№	Название кружка	Руководитель
1.	«Крепыш» - оздоровительные занятия Физическая культура, Здоровье	Покровская М.Ю.
2.	«Веселый балаганчик» - театрализованная деятельность	Витковская О.К.
3.	«Разноцветная ладошка» - нетрадиционная техника рисования Художественное творчество	Клюкина Л.Н.
4.	«Здоровый ребенок» - Физическая культура, Здоровье	Никонова Г.Ю.
6.	«Театр Радуга» - театрализованная деятельность	Мартынова О.В.
7.	«Волшебная глина» - Художественное творчество	Пошивалкина Е.В.
8.	«Растить патриота» - патриотическое воспитание	Орлова Н.Н. Носова Н.А.

Проведено 3 педагогических совета:

№1 - Установочный педсовет Тема: «Новый учебный год на пороге ДОУ».

№2 – Педагогический совет «Художественно-эстетическое развитие в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО» Форма проведения: педагогическая мастерская

№3 –Тема: «Музейная педагогика в нравственно - патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

Форма проведения: круглый стол

Семинары и семинары-практикумы

« Современные подходы к организации и проведению педагогических советов в МБДОУ «Д/С №16» для педагогов города онлайн

Региональный компонент в системе работы педагога ДОУ – март

март Уголок экспериментирования в детском саду: цели создания, роль и значение в обучении дошкольников, задачи функционирования

Иные формы методической работы

1. Занятие по обучению ЗОЖ в младшей группе Покровская М.Ю.

2. Занятие «Рассказываем сказку» в старшей группе Витковская О.К..

3. Литературный вечер для детей старшей группы Носова Н.А., Мартынова О.В., Витковская О.К., Афанасьева Р.З.

Для родителей на сайте ДОУ велась активная работа:

- октябрь «Публичный отчет о проделанной работе за учебный год, планы на будущее»

- январь «Комфортно ли нам в детском саду»

Детский сад является стажировочной площадкой для студентов педагогического колледжа, в связи с этим педагоги в течение учебного года педагоги делятся опытом работы.

Наши педагоги постоянно печатают свои методические разработки на различных сайтах:

Публикации в m.vk.com группы «Новости Касимова в газете Мещерская новь»:

октябрь «День знаний в Солнышке»

ноябрь «День народного единства»

ноябрь «Осенний праздник»

март «Женский день 8 марта»

март «Широкая масленица»

апрель «День смеха»

май «Звёздный выпускной в МБДОУ Детский сад 16»

В течение учебного года для детей были организованы 2 каникулярные недели, на которых прошли следующие мероприятия:

- «Весёлые старты» (соревновались команды подготовительных к школе группы),
- организованы посещение театральных постановок на базе ДОУ,
- посещение экологической станции «Юный натуралист»,
- посещение картинной галереи, на базе ДОУ
- посещение детской библиотеки,
- выездная экскурсия в ДОУ инспекторов ГИБДД по ознакомлению со спец. транспортом, с правилами поведения на дороге.

Были проведены следующие праздники и досуги:

- 1 сентября – день знаний,
- Осенние, новогодние и весенние утренники,
- День матери,
- Масленица, Рождество, Пасха,
- 9 декабря День Героев Отечества,
- 23 февраля – День защитников Отечества,
- 8 Марта – праздник мам,
- Блокада Ленинграда, Сталинградская битва
- Праздник Победы
- Выпускные балы,
- театральные постановки с участием педагогов: «Колобок на новый лад», «Руковичка», «Соль», «Морозко»,
- День защиты детей,
- Зимняя и летняя олимпиады.

Анализ взаимодействия с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Реализовывались основные формы взаимодействия с семьей:

1. знакомство с семьей, изучение: встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.

3. образование родителей: организация «школы молодого родителя», «школы ответственного родительства» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

4. совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, оформлению групп и участков.

Для решения наших годовых задач можно разработать анкеты для родителей «Актуальность проблемы коммуникативного развития детей дошкольного возраста» и «Как обеспечить физическое развитие ребенка дошкольного возраста и сохранить его здоровье». Такое анкетирование может быть реализовано как самостоятельное мероприятие годового плана либо как часть тематической проверки. Также для решения поставленных задач необходимо проводить внутренние проверки.

№	Содержание контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственные
1	Соблюдение Правил внутреннего трудового	Оперативный	В течение года	Заведующий, заместитель

	распорядка			заведующего по ВМР
2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	Оперативный	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Осмотр здания и территории	Оперативный	Ежедневно	заместитель заведующего по АХР, заведующий, педагоги
4	Питание воспитанников в соответствии требованиями СанПиН	Предупредительный, фронтальный	В течение года	Заведующий, медсестра, заместитель заведующего по АХР
5	Проверка документации по группам	Оперативный	1 раз в квартал	Заведующий
6	Посещение ООД	Предупредительный	1 раз в месяц	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в соответствии с ФГОС (сезонность)	Фронтальный	1 раз в квартал	Заведующий
8	Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в ДОО	Фронтальный	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
9	Соблюдение должностных инструкций, правил пожарной безопасности, Правил внутреннего трудового распорядка: – педагоги; – обслуживающий персонал	Оперативный	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР, медсестра
10	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке	Оперативный	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХР медсестра
11	Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах	Текущий	Ежемесячно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
12	Обновление информации в родительских уголках	Оперативный	В течение года	Воспитатели
13	Соответствие состояния	Оперативный	В течение	Заместитель

	ППРС и применение инновационного подхода к ее использованию в условиях реализации ФГОС ДОО		года	заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
14	Безопасность ребенка в новогодние каникулы	Предупредительный	Декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты, родительский комитет
15	Адаптация детей к условиям пребывания в ДОО	Тематический	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
16	Состояние работы по развитию речи в ДОО	Тематический	Октябрь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
17	Организация экспериментальной деятельности в ДОО	Тематический	Январь	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
18	Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы и готовности выпускников к школе	Тематический	Май	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, родители

Вывод: Все педагоги обогащают свой педагогический опыт через посещение методических объединений, опыт коллег, участвуют в выставках, конкурсах, занимаются самообразованием, повышают квалификацию. Педагоги ДОО принимают самое активное участие в городских и областных конкурсах, занимая призовые места (данные по результативности участия педагогов в конкурсах приводятся в аналитической таблице). Педагоги ДОО активно участвуют в жизни педагогических интернет-сообществ, публикуют материалы ИПО, участвуют в интернет - конкурсах. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характер взаимодействия с педагогами;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления

демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. Анализ деятельности детского сада за 2023 -2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год можно обозначить следующие показатели:

✓ стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

✓ результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня;
✓ эффективная система взаимодействия ДОО и семей воспитанников.

Приоритетные направления работы в 2024– 2025 году:

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства;
- по отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и ответственных партнёров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг и активное привлечение к сотрудничеству другие социальные институты.

Цель:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению воспитанниками современного, качественного воспитания и образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (воспитанников);
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей (воспитанников);

3. воспитание с учетом возрастных категорий детей (воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. взаимодействие с семьями детей (воспитанников) для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников);
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей (воспитанников);
6. формирование культуры здорового образа жизни у воспитанников;
7. наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
8. создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
9. обновить материально-техническую базу кабинетов;
10. повысить компетенции педагогических работников;
11. сформировать у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
12. совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
13. развить институт наставничества;
14. усовершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Основные направления работы детского сада

по реализации поставленных задач

2024 год – Год семьи

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне

БУДЕМ СПОСОБСТВОВАТЬ ВЗРОСЛЕНИЮ РЕБЕНКА В СООТВЕТСТВИИ С ЕГО РАЗВИВАЮЩИМИ СИЛАМИ – БУДЕМ ДЕЛАТЬ ЕГО ДЕТСТВО РАДОСТНЫМ, УВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, ЭМОЦИОНАЛЬНО НАСЫЩЕННЫМ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО, ФОП ДО.

Финансовые ресурсы и их использование

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОО своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОО и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадках.

Финансовая деятельность ДОО осуществлялась на основании «Сметы доходов и расходов». Главным источником финансирования ДОО является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОО. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

Оплата за содержания ребенка в ДОО составила 1880 рублей.

В ДОО существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети инвалиды посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту

На будущий учебный год коллективом определены следующие задачи:

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

- 5. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, (такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством) как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи; Создавать условия для формирования гражданско-патриотического воспитания у дошкольников используя музейную педагогику**
- 6. Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.**
- 7. Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.**
- 8. Повышать качество образовательной деятельности, посредством повышения профессиональной компетентности педагогов через развитие творческого потенциала**

Перспективы развития ДОУ:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

Продолжать создавать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;

Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);

Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);

Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;

Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно коммуникационных технологий).